Año escolar: 2024-2025

Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:
Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:
Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Hazelton Elementary	39686766042626	8 de noviembre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa

(Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Hazelton para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (SWP) del Título I y como plan de Mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Hazelton se reúne regularmente con nuestro SSC para revisar el Tablero de Información Escolar de California, i-Ready, la encuesta de Compañeros Líderes Uniendo Estudiantes (*Peer Leaders Uniting Students*, PLUS), los comentarios sobre observaciones de clases y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité Asesor del Idioma Inglés (*English Language Advisory Committee*, ELAC), padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran dar su opinión sobre cuáles serían las metas y estrategias de Hazelton para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 12 de octubre de 2023
- 19 de diciembre de 2023
- 9 de abril de 2024
- 22 de mayo de 2024
- 30 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I el año pasado en la noche de regreso a clases el 24 de agosto de 2023
- Reunión de padres del Título I este año en la noche de regreso a clases el 22 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 12 de octubre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 19 de diciembre de 2023

- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 9 de abril de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 22 de mayo de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 25 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión del Equipo de Liderazgo Educativo el 1 de agosto de 2023
- Reunión del Equipo de Liderazgo Educativo el 14 de agosto de 2023
- Reunión del Equipo de Liderazgo Educativo el 19 de septiembre de 2023
- Reunión del Equipo de Liderazgo Educativo el 17 de octubre de 2023
- Reunión del Equipo de Liderazgo Educativo el 14 de noviembre de 2023
- Reunión del Equipo de Liderazgo Educativo el 19 de diciembre de 2023
- Reunión del Equipo de Liderazgo Educativo el 23 de enero de 2023
- Reunión del Equipo de Liderazgo Educativo el 20 de febrero de 2024
- Reunión del Equipo de Liderazgo Educativo el 26 de marzo de 2024
- Reunión del Equipo de Liderazgo Educativo el 16 de abril de 2024
- Reunión del Equipo de Liderazgo Educativo el 21 de mayo de 2024
- Reunión del Equipo de Liderazgo Educativo el 9 de septiembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)
Jóvenes de acogida: ELA, Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)
Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)
Estudiante con discapacidades: ELA, Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)
Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: ELA, Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (primaria)

En Hazelton, los grupos de estudiantes identificados para recibir Asistencia Diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Tablero de Información Escolar de California para 2023:

Grupo de estudiantes	ELA	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (primaria)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	115.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	125 puntos por debajo del estándar (naranja)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	147 puntos por debajo del estándar (rojo)	195.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	25.9 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	181.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	184.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	11.1 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X

Mejora escolar integral (CSI): El Departamento de Educación de California ha identificado a Hazelton con el estatus de CSI en la categoría de bajo desempeño. Bajo desempeño significa que Hazelton es parte del 5 % de las escuelas del Título I con el desempeño más bajo.

Hazelton ha identificado desigualdades en los recursos para nuestros estudiantes, como la conectividad a internet en el hogar; el acceso reducido a una fuente constante de alimentos saludables; el acceso reducido a una vivienda estable; la mayor exposición a la violencia, las drogas y la vida familiar emocionalmente inestable; la falta de evaluación y atención de salud mental adecuadas; la discrepancia entre los mensajes de la escuela y los del hogar con respecto a las actitudes hacia la educación; el acceso reducido al apoyo adecuado del desarrollo del idioma inglés (*English Language Development*, ELD); y la capacidad reducida para proporcionar algunos de los elementos necesarios para el aprendizaje. Proporcionamos todos los materiales de aprendizaje necesarios, como un Chromebook y un punto de acceso, útiles escolares, mochilas, pantalones de uniforme, polos y zapatillas deportivas. La escuela intenta brindar apoyo de aprendizaje socioemocional (*Social-Emotional Learning*, SEL) y de salud mental, pero las necesidades a menudo superan nuestra capacidad. La mayoría de estos artículos fueron proporcionados mediante donaciones de organizaciones de la zona. El distrito también ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en el desayuno y almuerzo gratuitos.

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de CSI del distrito, los padres y el SSC para revisar el Tablero de Información Escolar de California de 2023 (ELA, Matemáticas, Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California [*English Language Proficiency Assessments for California*, ELPAC], Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico i-Ready, Accelerated Reader, la encuesta de PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. Hazelton ha sido identificada para la Mejora Escolar Integral (*Comprehensive School Improvement*, CSI) para el año escolar 2024-2025 bajo la clasificación de "Bajo desempeño". Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en el Tablero de Información Escolar de California para 2023.

Grupo de estudiantes	ELA	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (primaria)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	96.9 puntos por debajo del estándar (rojo)		9.5 % suspendido al menos un día (rojo)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	115.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	125 puntos por debajo del estándar (naranja)				
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar	147 puntos por debajo del estándar (rojo)	195.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	25.9 % suspendidos al menos un día (rojo)	77.1 % ausentes crónicos (naranja)		
En desventaja socioeconómica	97.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	119.5 puntos por debajo del estándar (naranja)	10.1 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Estudiante con discapacidades	181.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	184.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	11.1 % suspendidos al menos un día (rojo)	58.2 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos			16.4 % suspendidos al menos un día (rojo)	70.8 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano	96.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	120.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	8.4 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Dos o más razas						

Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

No se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero de Información Escolar de California para Hazelton Elementary School.

Al examinar de cerca todos los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado en ELA y comparar las semejanzas en estos factores, se identificaron 5 barreras específicas en todos los subgrupos: esta información se compartió con el SSC, el equipo del ELAC y todo el personal.

1. Dominio del idioma (lenguaje académico, vocabulario, exposición)
2. Cultura (relevancia, referencia, aislamiento)
3. Confianza y motivación
4. Brechas educativas
5. Sistemas de apoyo

Las siguientes estrategias se utilizarán en toda la escuela para mejorar los resultados de los estudiantes:

1. Desarrollo profesional y entrenamiento del personal para implementar comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
2. Recursos y programas complementarios centrados en intervenciones y aceleración del aprendizaje
3. Apoyo específico para estudiantes de inglés (*English Learners*, EL)

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	ELA: Para el final del año 2025, el número total de estudiantes con un desempeño dos o más niveles por debajo del nivel de grado disminuirá del 42 % al 32 %, según lo medido por el Informe del Diagnóstico i-Ready 3 para ELA. Para el final del año 2025, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 8.º grado que alcancen su meta de crecimiento en Matemáticas en i-Ready aumentará del 7.84 % al 9.84 %, según lo medido por el Informe de Diagnóstico i-Ready 3 en Matemáticas. EL: Para el final del año 2025, el número total de estudiantes que se reclasifican como con dominio fluido del inglés aumentará de 20 a 25 estudiantes. Matemáticas: Para el final del año 2025, el número total de estudiantes con un desempeño dos o más niveles por debajo del nivel de grado disminuirá del 41 % al 31 %, según lo medido por el Informe del Diagnóstico i-Ready 3 para ELA. Para el final del año 2025, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 8.º grado que alcancen su meta de crecimiento en Matemáticas en i-Ready aumentará del 66 % al 76 %, según lo medido por el Informe de Diagnóstico i-Ready 3 para Matemáticas.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El 81 % de los estudiantes tiene un desempeño por debajo del nivel de grado en Matemáticas.

El 72 % de los estudiantes tiene un desempeño por debajo del nivel de grado en ELA.

Los maestros necesitan capacitación adicional en la implementación del plan de estudios básico.

El 81 % de nuestros estudiantes no está desempeñándose a nivel de grado en Matemáticas y el 72 % no está a nivel de grado en Lectura.

Los maestros no tuvieron las oportunidades de PD que necesitaban. El personal necesita desarrollo profesional y capacitación constantes tanto en enseñanza como en SEL.

Aunque algunos estudiantes están logrando algunos avances en Matemáticas, ELA y ELD, en general la mayoría todavía no tiene un desempeño a nivel de grado.

La participación de los estudiantes es baja en muchas clases.

Nuestra tasa de ausentismo crónico es del 39.76 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de estudiantes que se desempeñan en 2 o más niveles de grado por debajo del nivel en ELA y Matemáticas en el Diagnóstico 3 de i-Ready.	42 %	32 %
Número de estudiantes que se reclasifican como competentes en inglés	20 estudiantes RFEP	30 RFEPS
Porcentaje de estudiantes que cumplen con sus objetivos de crecimiento típicos en Matemáticas para el Diagnóstico 3 de i-Ready, en los grados 4.º a 8.º.	66 % Cumplieron	76 % Cumplieron
Número de estudiantes que se desempeñan 2 o más niveles de grado por debajo en Matemáticas en el diagnóstico 3 de i-Ready.	41 %	31 %
Porcentaje de estudiantes que cumplen con sus objetivos de crecimiento típicos en ELA para Diagnóstico 3 de i-Ready en los grados 4.º a 8.º.	11.2 %	15 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica Hazelton participará en actividades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) a nivel de distrito y en *software* de exploración profesional. Además, Hazelton proporcionará materiales de enseñanza adicionales para respaldar el aprendizaje práctico y proyectos integrados como STEM para exponer a los estudiantes y generar interés en una amplia variedad de trayectorias de Educación Técnica y Vocacional. Hazelton implementará lecciones de LEGO STEM como parte de un enfoque práctico que captará el interés de los estudiantes y los mantendrá comprometidos. Este aprendizaje interactivo fomenta una actitud positiva hacia las asignaturas STEM, fomentando la participación y el entusiasmo. Además, LEGO STEM puede integrarse perfectamente con los planes de estudio existentes en asignaturas como Matemáticas, Ciencias y Tecnología. Proporciona una forma tangible de aplicar conceptos teóricos, mejorando la comprensión y la retención. Asignaciones de fondos del Título I: Consultor: $3,000 Compensación adicional de maestros: 16 maestros x 1 hora x 3 sesiones x $74: $3,552 LCAP 1.1 Educación Técnica y Vocacional: Materiales de enseñanza: $16,984 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	$16,984 $3,000 $3,552	0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3010 - Título I
1.1.2	Preparación universitaria Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

1.1.3	Cursos de secundaria A-G Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
1.1.4	Apoyo educativo bilingüe Hazelton utilizará un asistente bilingüe (financiamiento centralizado de 1.0 equivalente a tiempo completo [*Full-Time Equivalent*, FTE) que colaborará con el coordinador de EL para brindar apoyo con intervención y educación inicial rigurosa, enfocada en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o de grupo pequeño. (Servicio centralizado/financiado por LCAP). Además, Hazelton tendrá un coordinador del sitio para EL que administrará la evaluación local y las ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés a fin de identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza de ELD en grupos pequeños y supervisar el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día escolar prolongado y de año prolongado para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: Compensación adicional clasificada: 20 horas x $60: $1,200 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés	$1,200	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.5	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés Hazelton participará en el desarrollo del idioma inglés a nivel de distrito y brindará apoyo de entrenamiento para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		
1.1.6	Programas y apoyos para estudiantes de inglés Hazelton ofrecerá a los estudiantes de inglés enseñanza de desarrollo del idioma inglés designada e integrada. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		

1.1.7	Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico El personal de Hazelton participará mensualmente en reuniones de liderazgo, de enlace y del SSC. El propósito de estas reuniones es garantizar que se aborden la visión, la dirección, la responsabilidad educativa y las necesidades de desarrollo profesional. Estas reuniones son fundamentales para el funcionamiento de la escuela y los maestros desempeñan un papel fundamental en el éxito de cada reunión. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Compensación adicional de maestros: 13 maestros x $74 por hora x 10 meses: $9,620 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos	$9,620	0100: LCFF/S&C (sitio)
1.1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

1.1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios Hazelton participará en el apoyo a nivel de distrito para la implementación de comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC). Además del apoyo brindado por el distrito, Hazelton se centrará en las PLC para brindar una enseñanza inicial de alta calidad a través de un mayor rigor, colaboración, enseñanza conjunta y lecciones de demostración. Los consultores de Solution Tree se utilizarán para proporcionar al personal entrenamiento y apoyo continuos para PLC, lecciones de demostración, enseñanza conjunta y análisis de datos. Solution Tree trabajará con los maestros durante el día escolar utilizando suplentes disponibles para atraer maestros, así como también después del horario escolar. Se llevarán a cabo reuniones de las PLC para desarrollar metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y de duración definida (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-Bound*, SMART), crear evaluaciones formativas comunes y evaluar el trabajo de los estudiantes para mejorar la enseñanza de los maestros. Con el apoyo de la administración y el especialista del programa, los maestros colaborarán durante el día escolar y después de la escuela en el nivel de sitio, el nivel de grado y los datos individuales de los estudiantes para comprender las tendencias y realizar ajustes a la enseñanza. Los maestros serán compensados por las reuniones de colaboración fuera del horario normal, se utilizarán suplentes para liberar a los maestros de sus tareas asignadas para colaborar y participar en el desarrollo profesional estratégico. Asignación de fondos del Título I: Consultores: $24,000 Suplentes: 4 días X 30 maestros X $200 = $24,000 Compensación adicional para docentes: $30,340 LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia Mejora Escolar Integral (CSI): Suplentes para entrenamiento en PLC: 8 maestros x 2 días x $200 = $3,200	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	$24,000 $24,000 $30,340 $3,200	3010 - Título I Código de cuenta: sin definir 3010 - Título I Código de cuenta: sin definir 3010 - Título I 3182 - CSI 2023/24
1.1.10	Análisis y evaluación de datos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

1.1.11	Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre Hazelton participó en el apoyo a nivel de distrito brindado para la alfabetización temprana y la exposición positiva a las rutinas y procedimientos del aula. Hazelton apoyará el aprendizaje temprano a través del programa preescolar en el sitio que brinda oportunidades para que los niños de preescolar interactúen con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder, promoviendo las habilidades sociales. El personal establecerá una conexión entre el maestro de kínder y los niños de preescolar para fomentar la familiaridad y la comodidad familiar. Los niños de preescolar practicarán rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación. Los padres de niños de preescolar tendrán la oportunidad de participar en el aula, en eventos escolares y en sesiones de aprendizaje sobre alfabetización y preparación escolar. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el Programa Puente de Verano para crear una transición sin problemas del preescolar al kínder. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

1.1.12	Aceleración del aprendizaje -1.1.12.A- Hazelton participará en el apoyo a nivel de distrito a través de servicios, recursos y personal para desarrollar capacidad mediante prácticas de enseñanza basadas en evidencia. Además, Hazelton trabajará con consultores externos para brindar apoyo de entrenamiento directo para una enseñanza inicial de alta calidad, modelos de enseñanza, protocolos de análisis de datos y estrategias de diferenciación para respaldar el plan de estudios. Se proporcionará desarrollo profesional específico sobre la implementación de programas complementarios a través del distrito para la enseñanza básica y el desarrollo del método fonético. Los consultores pueden incluir SIPPS de CORE Learning para el desarrollo básico de la alfabetización temprana. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional de maestros para la implementación de SIPPS: 20 maestros X 20 horas X $60 = $24,000 Maestros sustitutos para sesiones de instrucción con consultores: 8 visitas x 4 suplentes x $200 = $6,400 LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se está asignando ninguna LCFF del sitio adicional para esta estrategia. Mejora Escolar Integral (CSI): Consultores: $70,608 Compensación adicional para docentes: 10 maestros x 2 horas x 7 meses x $60 = $10,000 -1.1.12.B- El distrito proporciona a Hazelton entrenadores de instrucción (2 a 0.5 FTE) para brindar a los maestros individuales apoyo en la planificación de lecciones, evaluación, modelado de lecciones, creación de metas SMART e implementación de desarrollo profesional adicional proporcionado durante el año. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje a través de apoyos de enseñanza: No se está asignando ninguna LCFF del sitio adicional para esta estrategia. Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. -1.1.12.C-	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	$24,000 $54,000 $58,000 $10,000 $6,400 $5,699 $70,608	3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3182 - CSI 2023/24 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3182 - CSI 2023/24

	Hazelton recibe apoyo a nivel de distrito para la implementación de materiales de enseñanza complementarios basados en evidencia para respaldar la enseñanza de Nivel 2. Además, Hazelton utilizará el Nivel 2 durante el apoyo escolar con un maestro de intervención suplente acreditado o jubilado para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento en ELA y Matemáticas. Se brindará intervención a través de enseñanza directa en grupos pequeños a los estudiantes que trabajan por debajo del nivel de grado, según lo identificado a través del proceso de PLC. Asignación de fondos del Título I: Cálculo del salario de suplentes: 1 suplente x 180 días x $300 de tasa de pago = $54,000 LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje a través de apoyos de enseñanza: No se está asignando ninguna LCFF del sitio adicional para esta estrategia. Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. -1.1.12.D- A los estudiantes de Hazelton se les brindarán oportunidades de participar en el aprendizaje tanto en el campus como a través de excursiones cuidadosamente planificadas que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias prácticas que se conecten con el contenido que los estudiantes están aprendiendo en el aula. Las excursiones estarán directamente vinculadas al plan de estudios y tendrán como objetivo mejorar el logro académico. Proporcionarán experiencias enriquecedoras que se alineen con los objetivos del Título I. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje a través de apoyos de enseñanza: Transporte para excursiones: $58,000 Cuotas de alumnos: $5,699 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

1.1.13	Alfabetización y apoyos bibliotecarios -1.1.13.A- Hazelton utilizará recursos a nivel de distrito para el desarrollo profesional, *software* y soporte para garantizar que los estudiantes no duplicados tengan acceso a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes. Además, Hazelton proporcionará un asistente de medios de biblioteca para aumentar el acceso de los estudiantes a la literatura y los recursos de la biblioteca. El asistente de medios de la biblioteca organizará la biblioteca para que los estudiantes puedan encontrar fácilmente libros en su nivel de lectura acelerada (*Accelerated Reading*, AR), se asegurará de que los libros tengan los códigos AR, ordenará libros que vayan con el programa AR y programará horarios para que cada clase visite la biblioteca. El asistente de medios de la biblioteca apoyará la alfabetización en el sitio escolar a través de lo siguiente: * Trabajo directo con maestros y estudiantes para apoyar la alfabetización. * Lectura para todas las clases, desde kínder hasta 2.º grado, utilizando elementos de los Estándares Básicos Comunes. * Organización de la biblioteca para que los estudiantes puedan encontrar fácilmente libros en su nivel AR. * Verificación de que los libros tengan códigos AR y etiquetas. * Solicitud de libros que respalden el Programa AR. * Programación de horarios para que cada clase visite la biblioteca. * Provisión a los maestros de listas de conjuntos de libros individuales y de clase ordenados por niveles de AR para respaldar el plan de estudios básico. * Dirección y organización de la feria del libro. * Participación en noches familiares. Se proporcionará una compensación adicional al asistente de medios de la biblioteca por las tareas realizadas fuera del horario laboral normal, y estará disponible para completar tareas como preparar la biblioteca para el nuevo año, ampliar el horario de la biblioteca para eventos especiales, retirar libros de texto a los estudiantes, participar en noches familiares y gestionar la feria del libro. Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: $11,347 LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: 3.5 horas FTE del asistente de medios de la biblioteca (salario y beneficios) = $22,350; compensación adicional del asistente de medios de la biblioteca: 120 horas x $30 = $3,600; materiales/suministros que no son de enseñanza: $1,000 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. -1.1.13.B- Además de los apoyos a nivel de distrito, Hazelton brindará a los estudiantes y maestros acceso al programa de alfabetización Accelerated Reader (AR) para	Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes	$22,350 $3,600 $11,000 $1,000 $11,347	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I

	evaluar el nivel de lectura instructiva de los estudiantes, establecer metas de lectura y monitorear el progreso de los estudiantes hacia sus metas de lectura individualizadas. Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: $11,000 LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

1.1.14	Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID) Hazelton participará en los apoyos brindados por el distrito para servicios educativos, recursos o personal que se centrarán en ampliar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes participen en AVID. Además, Hazelton implementará AVID en toda la escuela, centrándose en la toma de notas enfocada, el marcado del texto y los niveles de investigación. Los equipos de nivel de grado se comprometerán a implementar estrategias de enseñanza específicas y proporcionarán evidencia para su implementación al Equipo de Liderazgo de AVID. Los maestros de escuela secundaria apoyarán a AVID a través de estrategias organizativas y la oportunidad para que los estudiantes tomen el curso electivo de AVID. Todos los maestros utilizarán la matriz de articulación AVID para implementar las estrategias de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (*Writing, Inquiry, Collaboration, Organization and Reading*, WICOR). La implementación específica se centrará en las habilidades organizativas y de estudio utilizando herramientas como carpetas, archivadores y planificadores. El Equipo de Liderazgo de AVID del sitio se reunirá periódicamente para supervisar las actividades de implementación y brindar orientación al equipo de enseñanza sobre los requisitos de AVID. El Liderazgo de AVID y otro personal de enseñanza tendrán la oportunidad de participar en la conferencia de verano de AVID para desarrollar su capacidad para implementar el programa. Se proporcionarán materiales de enseñanza adicionales para ayudar en la implementación del programa AVID. Los materiales de enseñanza incluyen, entre otros, planificadores, copias de organizadores gráficos, materiales para proyectos de escritura, papel para carteles o gráficos, marcadores, notas adhesivas, proyectores interactivos y cámaras de documentos. Asignación de fondos del Título I: Horas adicionales para el Equipo de Liderazgo del Sitio AVID: 2 horas x 9 meses x 10 maestros x $74 = $13,320 Duplicación de materiales didácticos: $5,000 Suministros de enseñanza complementarios: $19,699 LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Duplicación de materiales didácticos: $2,100 Materiales que no son de enseñanza: $1,000 Mejora Escolar Integral (CSI): Conferencias: $10,000	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	$13,320 $19,699 $1,000 $5,000 $10,000 $2,100	3010 - Título I Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional 3010 - Título I 0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4320 No de enseñanza - Materiales/suministros 3010 - Título I Código de cuenta: 5715 Prog. interno - Impresión 3182 - CSI 2023/24 Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres 0100: LCFF/S&C (sitio)
1.1.15	Recuperación de la pérdida de aprendizaje Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título I sitio para esta estrategia. LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

1.1.16	Campamento de educación y ciencia al aire libre Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Reorientamos nuestra comprensión y uso de las PLC para la colaboración docente con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil. No tuvimos rondas instructivas ni conferencias académicas este año. Una renovada comprensión del proceso de PLC, así como el uso de rondas instructivas y conferencias académicas, ayudaría a cada equipo a centrarse en un estándar esencial y creó una evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes. Además, las rondas de enseñanza ayudaron al equipo a identificar áreas para mejorar la enseñanza. Sin embargo, debido a la falta de maestros suplentes, no pudimos brindar apoyo continuo a todos los niveles de grado. Tampoco teníamos un entrenador de instrucción, pero tuvimos apoyo de la oficina del plan de estudios para brindar una lección de demostración para maestros de kínder a 3.er grado con la implementación de enseñanza sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras reconocibles a simple vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*, SIPPS). Con el apoyo que se brindó a cada nivel de grado, reclasificamos un pequeño porcentaje de estudiantes EL. Según los datos de i-Ready de invierno, el 44 % de los estudiantes están un nivel por debajo en Matemáticas. El 39 % está dos o más niveles por debajo del nivel de grado en Matemáticas y el 16 % está a nivel de grado en Matemáticas. Lectura: el 46 % está dos o más niveles por debajo del nivel de grado. El 32% está un nivel por debajo del nivel de grado y el 21% está a nivel de grado en Lectura.

Describa brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta planteada.

Este año escolar no tuvimos un entrenador de instrucción debido a la escasez de maestros en todo el distrito. Como resultado, no pudimos brindar colaboración docente continua, así como también apoyo de PLC continuo a cada nivel de grado. Solo teníamos un asistente auxiliar docente bilingüe. Sin embargo, el auxiliar docente de enseñanza bilingüe brindó apoyo en grupos pequeños a los estudiantes EL. Tuvimos un maestro jubilado que trabajó como nuestro maestro de intervención de kínder a 3.er grado. No tuvimos un maestro de intervención para los grados 4.º a 8.º.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Continuaremos brindando apoyo de entrenamiento continuo con el plan de estudios SIPPS para maestros de primaria y escuela intermedia a través de un contrato con CORE. Además, con la capacitación que hemos recibido de PLC este año escolar, el equipo de enseñanza ha podido brindar diferentes recursos a cada nivel de grado con CFA, metas SMART, compromisos colectivos y estrategias de enseñanza (ciclo de datos, "Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar").

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Meta escolar para la suspensión: (Debe ser una meta SMART). Suspensiones: Para el 30 de junio de 2025, el número de suspensiones disminuirá en un 30 % para todos los estudiantes de 4.º a 8.º grado, de 100 suspensiones a 70 suspensiones, según lo medido por los informes disciplinarios de Synergy. Para el 30 de junio de 2025, el número de suspensiones para afroamericanos y personas de dos o más razas disminuirá en un 30 %, según lo medido por los informes disciplinarios de Synergy. Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: (Debe ser un objetivo SMART) Para el 30 de junio de 2025, el porcentaje de estudiantes clasificados como crónicamente ausentes disminuirá un 10 % según lo medido por el Tablero de Información Escolar de California. Para el 30 de junio de 2025, el porcentaje de estudiantes sin hogar clasificados como crónicamente ausentes disminuirá un 10 % según lo medido por el Tablero de Información Escolar de California. Para el 30 de junio de 2025, el porcentaje de estudiantes afroamericanos clasificados como crónicamente ausentes disminuirá en un 20 %, según lo medido por el Tablero de Información Escolar de California.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de suspensiones en los grados 4.º a 8.º	100	70
Número de suspensiones de estudiantes afroamericanos	11	8
% de todos los estudiantes ausentes crónicos	39.76 %	29.76 %
% de estudiantes sin hogar ausentes crónicos	49.45 %	29.45 %

% de estudiantes afroamericanos clasificados como ausentes crónicos	46.27 %	26.27 %
Número de suspensiones para dos o más razas	26	18

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia			

2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión Hazelton participará en el programa de enseñanza cultural, lingüística y receptiva de la Dra. Hollie como cohorte de primavera. Un grupo de 21 maestros se reunirá para realizar un estudio de carpeta basado en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas. El Dr. Hollie y su equipo visitarán Hazelton para apoyar y guiar a los maestros en sus prácticas, un total de tres visitas donde se requerirán maestros suplentes. Asignación de fondos del Título I: Suplentes de docentes: $4,515 LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se están asignando fondos de CSI del sitio adicionales para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal	$4,515	3010 - Título I
2.1.4	Relevancia cultural, difusión y apoyo Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia			

2.1.5	LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Hazelton participa en el apoyo de los distritos al brindar identificación de las necesidades de servicios de apoyo al comportamiento a fin de ayudar en el desarrollo, la implementación y la supervisión de estrategias para mejorar el comportamiento de asistencia, el logro académico, la conexión escolar y el bienestar socioemocional. Además, Hazelton utilizará un sistema para proporcionar premios sistemáticos a los estudiantes para promover el refuerzo positivo y apoyarlos para que tomen decisiones positivas. Se capacitará a los maestros en el sistema que se utilizará en toda la escuela. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Acuerdo de licencia: $3,000 Mejora Escolar Integral (CSI): Compensación adicional de maestros: $7,400 Conferencia: $6,000	Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes	$3,000 $6,000 $7,400	0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5845 Acuerdo de licencia 3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24 Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional
2.1.6	Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.7	Servicios de apoyo al comportamiento Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.8	Capacitación y apoyo para nuevos docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.9	Apoyo de servicios sociales para familias en transición Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.10	Servicios directos para familias de inscripción central Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.11	Asistencia y ausentismo de los estudiantes La asistencia constante está estrechamente relacionada con un mejor desempeño académico. Los incentivos pueden motivar a los estudiantes a asistir regularmente, lo que conduce a mejores calificaciones y logros generales. Cuando los estudiantes ven una recompensa tangible por sus esfuerzos, es más probable que participen activamente en su educación. Hazelton implementará múltiples desafíos de asistencia a lo largo del año escolar, incentivando a las clases que puedan lograr ciertas metas de asistencia establecidas en el desafío. Los incentivos de asistencia pueden incluir: Organización de eventos familiares especiales (p. ej., noches de cine, noches de juegos) donde se celebren las metas de asistencia (fiesta del maestro/familia). Fiestas de clase y reconocimiento a los padres: reconocimiento a los padres de los estudiantes con alta asistencia en boletines informativos o mediante notas de agradecimiento y bolsas de regalos escolares. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): Suministros que no son de enseñanza: $5,000	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	$5,000	3182 - CSI 2023/24
2.1.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar Los estudiantes frecuentan la oficina con lesiones menores sufridas en el patio de juegos. El equipo de salud y bienestar utiliza regularmente cosas como curitas y bolsas de hielo. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal		

2.1.13	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.14	prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas Hazelton participará en prácticas restaurativas a nivel de distrito y recursos, capacitación y desarrollo profesional de escuelas receptivas. Además, Hazelton utilizará prácticas restaurativas; brindará capacitación al personal sobre prácticas restaurativas, atención y enseñanza informadas sobre el trauma; y buscará servicios de consultoría o conferencias para brindar capacitación al personal sobre atención y enseñanza informadas sobre el trauma. Varias empresas de consultoría brindarán entrenamiento y apoyo para abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL), que pueden incluir Mindful Life Project, F.I.T y Breaking Down the Walls. Asignación de fondos del Título 1: No se asignará ningún sitio adicional del Título I para esta estrategia. LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF del sitio adicional para esta estrategia. Mejora Escolar Integral (CSI): Consultores: $43,900	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes Estudiantes	$43,900	3182 - CSI 2023/24
2.1.15	Conectividad escolar Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF del sitio adicional para esta estrategia. Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.16	Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado Hazelton recibió el apoyo de un subdirector (1 FTE) a través del distrito. El subdirector brinda mentoría a los maestros y apoyo de liderazgo al director. Supervisa y apoya actividades estructuradas de participación estudiantil, entrena a los estudiantes y al equipo de consejería, y brinda mentoría y verificaciones semanales para los estudiantes con dificultades académicas y de comportamiento. El subdirector establecerá metas con cada estudiante y realizará verificaciones para asegurarse de que estén cumpliendo con sus metas o reciban apoyo para alcanzarlas. El subdirector apoyará la enseñanza y el comportamiento a través de presentaciones en el aula y evaluaciones de áreas comunes. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

2.1.17	Apoyo adicional para el sitio escolar Hazelton utilizará un especialista del programa (financiamiento centralizado de 1.0 FTE) para brindar apoyo directo a los estudiantes con necesidades diarias en una variedad de capacidades. Garantizará que los maestros tengan acceso a materiales del plan de estudios, computadoras portátiles, proyectores, Chromebooks, impresoras, cámaras de documentos y iPads. El plan de estudios básico consta de diversos materiales multimedia que los maestros utilizarán durante la enseñanza, y el especialista del programa apoyará la integración y la accesibilidad a través de la resolución de problemas y el desarrollo profesional en el uso del programa y los informes. El especialista del programa coordinará y ejecutará los exámenes obligatorios del distrito y del estado para todos los estudiantes que califiquen. El especialista del programa supervisará el progreso de los estudiantes en grupos específicos, incluidos los afroamericanos, los hispanos, los asiáticoamericanos y los estudiantes con discapacidades, para garantizar que reciban el apoyo adecuado para alcanzar las metas de la escuela. Priorizará a estos grupos de estudiantes para recibir apoyo después de la escuela y se reunirá con los maestros de los grupos de estudiantes seleccionados para ayudar a planificar intervenciones y estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El especialista del programa garantizará la fidelidad del plan de estudios básico del distrito, así como de los programas complementarios. El especialista del programa apoyará todas las reuniones de padres ayudando con la asistencia, los preparativos y la comunicación con los padres y brindando presentaciones. El especialista del programa brindará apoyo de entrenamiento de instrucción directa a los maestros mediante el modelado, la planificación conjunta y la coenseñanza, según las necesidades. El especialista del programa presentará y proporcionará informes resumidos a todos los maestros centrándose en las evaluaciones de los logros de los estudiantes. Esto incluye i-Ready, SBAC y ELPAC. Se proporcionarán informes al equipo de enseñanza para que los compartan con los maestros en momentos específicos durante el año, que indiquen el progreso de los estudiantes, incluidos los niveles académicos, las áreas de necesidad y las áreas de progreso para respaldar la implementación de apoyos e intervenciones de enseñanza. El especialista del programa también evaluará los datos para apoyar a los maestros y los estudiantes con el proceso de las PLC. Con el apoyo de la Administración, el especialista del programa participará en conferencias académicas de maestros, con análisis de datos directamente relacionados con el uso de la enseñanza dentro del aula. El especialista del programa apoyará las iniciativas del sitio y las intervenciones de Nivel 2 durante y después de la escuela. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional del especialista del programa: $1,844 LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades	$1,844	3010 - Título I

2.1.18	Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.19	Apoyo a la tecnología y la innovación 20 aulas de Hazelton han recibido pizarras inteligentes View Sonic para sus aulas. No se ha impartido capacitación sobre estas pizarras. Para hacer un mejor uso de los materiales del plan de estudios, y aumentar el uso por parte de los estudiantes, la participación en el aula y las capacidades de las pizarras inteligentes, se requiere capacitación para los maestros. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: $5,920 LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	$5,920	3010 - Título I

2.1.20	Tecnología de enseñanza Los estudiantes de Hazelton tienen acceso a Chromebooks y *software* que se enfoca en aumentar y mejorar el logro estudiantil en todo el distrito. Además, los maestros de Hazelton utilizarán diversos equipos como laminadora, copiadora, máquina para hacer carteles, etc. Estos equipos respaldarán los proyectos de los estudiantes y las necesidades de publicación aumentando o mejorando el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje y a los dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de *software* para ayudar a mejorar el logro de los estudiantes. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles/Chromebooks para estudiantes, copiadoras, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarras interactivas SMART Board, impresoras, copiadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Copiadoras: $30,000 Acuerdos de mantenimiento: $4,500 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	$30,000 $4,500	0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: sin definir 0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: sin definir
2.1.21	enseñanza y dotación de docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Para disminuir los casos de uso de cigarrillo electrónico por parte de estudiantes en los baños, nos gustaría comprar dos detectores de cigarrillo electrónico para los baños del lado intermedio. Se han utilizado detectores de cigarrillo electrónico en casos de alto consumo en escuelas secundarias para ayudar a disuadir a los estudiantes de fumar en el baño. Cuando se detecta el vapeo, se puede identificar a los estudiantes y ofrecerles el apoyo adecuado para que dejen de fumar. Se necesitan equipos de seguridad adicionales, como chalecos de seguridad, para equipar adecuadamente nuestros supervisores del mediodía con un uniforme visible. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): Materiales no instructivos: $1,700	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	$1,700	3182 - CSI 2023/24

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Con base en lo implementado este año escolar se redujeron los números de nuestras suspensiones en un 30 %. Continuaremos trabajando en la implementación de prácticas restaurativas y apoyo SEL para nuestros estudiantes. El siguiente nivel de grado tuvo las mayor cantidad de suspensiones: 5.º, 6.º, 7.º y 8.º grado. Se obtuvo un 90 % entre los niveles de grado y un 54 % en el 7.º grado. Hemos implementado muchas de las actividades planificadas para este año escolar. Hemos contratado a F.I.T. para implementar juegos estructurados durante los almuerzos de los estudiantes y capacitación en conciencia plena a través de MindfulLife, con el fin de ayudar a los estudiantes a aprender a manejar sus propias respuestas.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año escolar no pudimos traer a la consultora Angela Byers para apoyar a nuestros maestros de kínder a 8.º grado. MindfulLife brindó apoyo adicional y redirigió el pensamiento y el comportamiento de los estudiantes. Recién hemos comenzado a trabajar con los consultores de F.I.T. para brindar mentoría y apoyo en liderazgo a los estudiantes. Nuestro equipo PLUS trabajó para mejorar el clima escolar para los estudiantes.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El plan para el año escolar 2024-25 es seguir proporcionando actividades de aprendizaje estructuradas durante el recreo del almuerzo y brindar oportunidades para ganar incentivos por asistencia y buena conducta (Estar seguro, Ser respetuoso, Ser responsable). Creando también oportunidades alcanzables para todos los estudiantes. Con la licencia de recompensas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS), los maestros pueden administrar su tienda de estudiantes mientras que nuestros consejeros o personal de apoyo abren la tienda de estudiantes una vez al mes. Además, el equipo de PBIS está planeando crear videos con las expectativas de toda la escuela sobre áreas comunes como baños, cafetería, patio de juegos, etc. Nuestros consejeros escolares continuarán con el equipo de PLUS, los círculos de justicia restaurativa, así como las lecciones de conciencia plena (*mindfulness*).

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Líderes pares que unen a estudiantes (PLUS): contamos con un equipo PLUS para promover el liderazgo, la inclusión y un clima escolar positivo. Los estudiantes de PLUS participan en foros dirigidos por estudiantes centrados en la inclusión. Las actividades promueven la conciencia y la diversidad de perspectivas sobre cómo nuestras acciones impactan nuestro bienestar social y emocional. Los estudiantes de PLUS planifican y dirigen actividades para toda la escuela, como: White Out Tobacco, Red Ribbon Week, Prevención del suicidio, Semana de la amabilidad, Anti acoso escolar, etc. La efectividad de esta estrategia estará monitoreada por la Encuesta de Ambiente Escolar. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

3.1.3	Programación de las artes La compra de materiales de arte se alinea con las metas del SPSA de mejorar el logro, la participación y la educación integral de los estudiantes. Demuestra un compromiso de brindar diversas oportunidades de aprendizaje que atiendan el desarrollo integral de los estudiantes. Además de apoyar académicamente al niño como un todo, nos gustaría promover un sentido de pertenencia publicando el trabajo de los estudiantes en el sitio de la escuela. Los gabinetes cerrados montados en la pared nos permiten hacerlo sin temor a que el trabajo de los estudiantes sea destruido por otros estudiantes que pasan caminando. El programa de música de Hazelton necesita nuevos instrumentos y lockers de almacenamiento para los instrumentos. Para que los estudiantes progresen en el aprendizaje del instrumento seleccionado, cada uno necesitará un instrumento que funcione. Actualmente, no podemos incorporar a todos los estudiantes interesados en participar. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
3.1.4	Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF del sitio adicional para esta estrategia. Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Este año escolar tuvimos nuestras reuniones de la hora de café, SSC, ELAC y de padres de forma virtual y un promedio de 4 a 8 padres estuvieron presentes. Contratamos a PIQE para implementar sus programas distintivos de participación familiar. Esta clase estuvo abierta a todos los padres de Hazelton, se ofreció tanto en español como en inglés y tuvo un rango de asistencia de 30 a 50 personas para cada una de las 8 sesiones. Nuestro asistente comunitario se fue a mitad de año para tomar un puesto permanente en el aula y nuestro nuevo asistente comunitario comenzó en mayo de 2024. Este año tenemos un proyector de pantalla en la oficina principal que muestra todos los eventos escolares, así como nuestra marquesina y sistema de mensajes Blackboard como recordatorio amistoso para los padres. A los padres les gusta esta idea de tener múltiples ubicaciones donde ver información sobre los eventos de toda la escuela.

Describa brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta planteada.

Este año escolar no hicimos ningún viaje ni tuvimos la conferencia de la Asociación para la Educación Bilingüe de California (*California Association for Bilingual Education*, CABE) para los padres. Tuvimos la oportunidad para que los padres participaran en la conferencia de la CABE virtual, pero los padres se negaron.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El plan es comprar libros para que los padres lean un libro durante los almuerzos de pícnic para promover la lectura y construir relaciones significativas con los padres. Continuar con las llamadas automáticas a los padres para informarles sobre los eventos de toda la escuela.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Para junio de 2025, la escuela Hazelton alcanzará el 20 % de participación de los padres en reuniones y conferencias de padres. Para junio de 2025, la escuela Hazelton aumentará la participación de los padres en reuniones y conferencias del 10 % al 20 %, según lo medido por las hojas de registro y la participación en conferencias.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de padres que participan en reuniones y conferencias	10 %	20 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Hazelton recurre a un asistente comunitario (0.75 FTE) para involucrar a la comunidad y aumentar la participación de los padres en el sitio escolar. El asistente comunitario se comunicará con los padres y los invitará a los eventos. Apoyará las conferencias de padres y maestros basadas en datos y ayudará con actividades prácticas y estrategias para que los padres las repliquen en casa. Los padres participarán en reuniones mensuales para aprender sobre la escuela, actividades relacionadas con el logro estudiantil, participación y capacitaciones para que los padres apoyen a sus estudiantes en casa. Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del asistente comunitario (0.75 FTE): $62,661 Compensación adicional del asistente comunitario: 5 horas x $50 = $1,000 Gastos de reuniones: $3,000 - Título I, Materiales de enseñanza: $690, Título I - Padres Reembolso de kilometraje/gastos de viaje para recoger donaciones, materiales para eventos de participación familiar en toda la escuela: $1,000, Título I - Padres LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	$3,000 $62,661 $1,000 $690 $1,000	3010 - Título I - Padres 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I - Padres 3010 - Título I - Padres
4.1.2	Planificación estratégica y comunicación distrital Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

4.1.3	Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.1: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
4.1.4	Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.4	Desarrollo profesional culturalmente sensible Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.5	Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

5.1.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.7	Apoyo y recursos para padres y familias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.8	Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	ninguna

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.2	Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.3	Plan de equidad para superar la brecha educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.4	Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía Hazelton proporcionará libros culturalmente receptivos para incluir en la biblioteca junto con conjuntos de libros de clase que representen la diversa población de estudiantes en el campus. Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: $900 LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.		$900	3010 - Título I

6.1.5	Asociaciones comunitarias del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.7	Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.8	Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	$468,996.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	$157,808.00
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	$628,049.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación ($)
3010 - Título I	$306,498.00
3010 - Título I - Padres	$4,690.00
3182 - CSI 2023/24	$157,808.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta $468,996.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación ($)
0100: LCFF/S&C (sitio)	$159,053.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para est $159,053,00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta ($628,049,00

Recomendaciones y garantías

El Consejo del Sitio Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo asesor
Gerri Leonardis	Equipo de liderazgo
Gerri Leonardis	ELAC
Gerri Leonardis	Consejo del sitio escolar

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 8/nov/24.

Atestiguado por:

Directora, Geraldine Leonardis el 8/nov/24
Presidenta del SSC, Gabrielle Ochoa el 8/nov/24